## SINIF REHBERLİK PROGRAMI’NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKELER

1. Programın uygulanmasında bilimsellik esastır.
2. Bu program bireysel farklılıkları temel alır.
3. Program büyük ölçüde sınıf rehber öğretmenlerinin katılımıyla uygulanmakla birlikte bazı kazanımlar okul rehberlik öğretmenlerinin eş güdümüyle yürütülür.
4. Program öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin iş birliği ile yürütülür.
5. Program öğrenci merkezli anlayışa sahiptir.
6. Program uygulanırken kazanımlar haftalara dağıtılmış olsa da uygulayıcılar ihtiyaç duydukları takdirde kazanımların sırasını öğrenci, okul ve bölge özelliklerini dikkate alarak değiştirebilirler.

## SINIF REHBERLİK PROGRAMI’NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLMESİ

## GEREKEN HUSUSLAR

Sınıf Rehberlik Programı’nın uygulanması sırasında, uygulayıcıların dikkat etmesi gereken hususlar aşağıda sıralanmıştır:

* Türkiye’de okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin de olduğu dikkate alınarak okul öncesi düzeyindeki çoğu kazanıma ilkokul birinci sınıf düzeyinde de yer verilmiştir.
* Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin çoğunun sınıf rehber öğretmenleri tarafından, belirli kazanımlara ilişkin etkinliklerin ise okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanması gerekmektedir.
* Uygulayıcıların öğrencileri etkinliklere aktif katılım ve yansıtıcı düşünme göstermeleri için teşvik etmeleri/ motive etmeleri gerekir.
* Bazı kazanım ifadeleri Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanına ilişkin özel kavramlar içerdiğinden, uygulayıcıların kazanım açıklamalarını ve program sözlüğünü incelemeleri gerekmektedir.
* Programdaki kazanımların sırası ve bu kazanımlara ilişkin etkinliklerin yapılacağı haftalar uyum (oryantasyon) süreci, dönem içi ara tatiller, belirli günler ve haftalar, sınav dönemleri, üst öğretim kurumuna geçiş dönemleri, kazanımların ön koşullarının sağlanmış olması gibi belirli dönemler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehberlik öğretmenleri Millî Eğitim Bakanlığının önceliklerine, bölge, il, okul ve öğrenci özellikleri ve ihtiyaçlarına göre kazanımların sırasında ve uygulama haftalarında değişiklik yapabilirler.
* Sınıf Rehberlik Programı’nda okul rehberlik öğretmeni tarafından özellikle uygulanması belirtilen kazanımlar açıklamalar bölümünde belirtilmiş, bu kazanımlar dışındaki diğer kazanımlara yönelik etkinlikler; okul öncesinde okul öncesi öğretmeni, ilkokulda sınıf öğretmeni, ortaokul ve liselerde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GELİŞİM ALANLARI** | | | **YETERLİKLER** | | **KAZANIM SAYISI** | | **İŞLENECEK HAFTA**  **SAYISI** | |  |
| **Akademik Gelişim** | | | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | | **1** | | **1** | |  |
| **Eğitsel Planlama ve Başarı** | | **6** | | **7** | |  |
| **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | | **4** | | **4** | |  |
| **Kariyer Gelişimi** | | | **Kariyer Farkındalığı** | | **4** | | **5** | |  |
| **Kariyer Hazırlığı** | | **1** | | **1** | |  |
| **Kariyer Planlama** | | **-** | | **-** | |  |
| **Sosyal Duygusal Gelişim** | | | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | | **3** | | **3** | |  |
| **Benlik Farkındalığı** | | **5** | | **5** | |  |
| **Kişiler Arası Beceriler** | | **5** | | **5** | |  |
| **Duyguları Anlama ve Yönetme** | | **1** | | **1** | |  |
| **Karar Verme** | | **3** | | **3** | |  |
| **Tüm Alanlar** | | |  | | **1** | | **1** | |  |
|  | | | **TOPLAM** | | **34** | | **36** | |  |
|  | | | 7/… SINIFI REHBERLİK PLANI | | | | | | |
| **İşleniş**  **Sırası** | | **Hafta**  **Sayısı** | **KAZANIMLAR** | | **Gelişim Alanı** | | **Yeterlik** | | **Açıklama** | **Tarih** |
| **Eylül** | | 1 | Yeni durumlar ve değişimlerle ilgili duygularını ifade eder. | | Sosyal Duygusal | | Duyguları Anlama ve Yönetme | |  | 14-18 Eylül |
| 2 | Zamanını etkili kullanmanın akademik gelişimine etkisini açıklar. | | Akademik | | Eğitsel Planlama ve Başarı | | 1. Hafta: Genel zaman planlamaya odaklanılır. 2.Hafta: Sınav temelli | 21-25 Eylül |
|  |  | |  | |  | | zaman planlanmaya odaklanılır. | 28 Eylül- 2 Ekim |
| **Ekim** | | 1 | Eğitsel çabanın akademik hedeflere ulaşmadaki etkisini değerlendirir. | | Akademik | | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |  | 5-9 Ekim |
| 1 | Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur. | | Akademik | | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | |  | 12-16 Ekim |
| 1 | Yapabildiği ve hoşlandığı etkinliklere dayalı olarak ilgi ve yeteneklerine örnekler verir. | | Kariyer | | Kariyer Farkındalığı | |  | 19-23 Ekim |
| 2 | İlgi ve hobilerini ayırt eder. | | Kariyer | | Kariyer Farkındalığı | |  | 26- 30 Ekim |
| **Kasım** | | 2-6 Kasım |
| 1 | Akademik çalışmaları ile ilgili değişen durumlara uygun davranışlar sergiler. | | Akademik | | Akademik Anlayış ve Sorumluluk | | Değişen durumlara göre gözden geçirme ve planlama üzerinde durulur. | 9-13 Kasım |
| 1 | Mesleklerle ilgili bilgi kaynaklarına ulaşır. | | Kariyer | | Kariyer Farkındalığı | | Bilgi kaynaklarına ulaşmak ve bilgiye ulaşma yollarını deneyimlemek amacıyla araştırma yapacağı etkinlikler planlanır. | 23-27 Kasım |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aralık** | 1 | Her bireyin hak ve sorumlulukları olduğunu bilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  | 30 Kasım-4 Aralık |
| 1 | Kendisi için verimli öğrenme ve ders çalışma koşullarını oluşturur. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  | 7-11 Aralık |
| 1 | Öğrenme etkinliklerine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  | 14-18 Aralık |
| 1 | Arkadaşlarının olumlu özelliklerini takdir eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  | 21-25 Aralık |
| 1 | Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  | 28-31 Aralık |
| **Ocak** | 1 | Derste dinleme, not alma ve soru sorma gibi teknikleri kullanır. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  | 4-8 Ocak |
| 1 | Belleğini güçlendirecek stratejileri açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Zihin haritaları, kısaltmalar, şiirler, deyişler, akrostişler, hikâyeler üzerinde durulur. | 11-15 Ocak |
| 1 | Sınavlara hazırlanmayı etkileyen faktörleri açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Sınav türü, uykusuzluk, açlık, yanlış çalışma alışkanlıkları, sınava ilişkin duygu ve düşünceler üzerinde durulur. | 18-22 Ocak |
| **Şubat** | 1 | Sınavlara hazırlanma davranışlarını gözden geçirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  | 8-12 Şubat |
| 1 | Sosyal ipuçlarını yorumlayarak uygun tepkiler verir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Beden dili, ses tonu sosyal ipuçlarına değinilir. | 15-19 Şubat |
| 1 | Bilişsel yeterlilikleri ve kişilik özelliklerini geliştirebileceğine inanır. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  | 22-26 Şubat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mart** | 1 | Zorbalık ve türlerini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini |  | 1-5 Mart |
| 1 | Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  | *8-12 Mart* |
| 1 | Yetenekleriyle derslerin etkinliklerini ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı |  | 15-19 Mart |
| 1 | Yetenekleriyle mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  | 22-26 Mart |
| 1 | Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Kişisel verilerin korunması, bilişim suçları, Siber zorbalık, güvenli internet kullanımı konularına odaklanılır. | 29 Mart-2 Nisan |
| **Nisan** | 1 | Karakter güçleriyle iyi oluşu arasında bağ kurar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  | 5-9 Nisan |
| 1 | Sahip olduğu karakter güçlerini geliştirmek için çaba gösterir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  | 19-23 Nisan |
| 1 | Baskı altında serinkanlı davranışlar sergiler. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Fiziksel şiddete başvurmadan baskıyı yönetmesine odaklanılır. | 26-30 Nisan |
| **Mayıs** | 1 | Bir ürün ortaya koymanın zaman, çaba ve sabır gerektirdiğini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  | 3-7 Mayıs |
| 1 | Başarı ve başarısızlık durumlarını açıklama biçimlerini değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  | 10-14 Mayıs |
| 1 | Okulun kendisi için önemini açıklar. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  | 17-21 Mayıs |
| 1 | Bu zamana kadar verdiği kararları karar verme  sürecini etkileyen faktörler açısından değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  | 24-28 Mayıs |
| **Haziran** | 1 | Karar verme basamaklarını açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  | 31 Mayıs - 4 Haziran |
| 1 | Karar verme basamaklarını kullanır. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  | 7-11 Haziran |
| 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır.  Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. | 14-18 Haziran |  |
|  | **36** |  |  |  |  |  |

……………….. M.Şirin AKSU

Sınıf Rehber Öğretmeni Okul Müdürü