## SINIF REHBERLİK PROGRAMI’NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKELER

1. Programın uygulanmasında bilimsellik esastır.
2. Bu program bireysel farklılıkları temel alır.
3. Program büyük ölçüde sınıf rehber öğretmenlerinin katılımıyla uygulanmakla birlikte bazı kazanımlar okul rehberlik öğretmenlerinin eş güdümüyle yürütülür.
4. Program öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin iş birliği ile yürütülür.
5. Program öğrenci merkezli anlayışa sahiptir.
6. Program uygulanırken kazanımlar haftalara dağıtılmış olsa da uygulayıcılar ihtiyaç duydukları takdirde kazanımların sırasını öğrenci, okul ve bölge özelliklerini dikkate alarak değiştirebilirler.

## SINIF REHBERLİK PROGRAMI’NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLMESİ

## GEREKEN HUSUSLAR

Sınıf Rehberlik Programı’nın uygulanması sırasında, uygulayıcıların dikkat etmesi gereken hususlar aşağıda sıralanmıştır:

* Türkiye’de okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin de olduğu dikkate alınarak okul öncesi düzeyindeki çoğu kazanıma ilkokul birinci sınıf düzeyinde de yer verilmiştir.
* Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin çoğunun sınıf rehber öğretmenleri tarafından, belirli kazanımlara ilişkin etkinliklerin ise okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanması gerekmektedir.
* Uygulayıcıların öğrencileri etkinliklere aktif katılım ve yansıtıcı düşünme göstermeleri için teşvik etmeleri/ motive etmeleri gerekir.
* Bazı kazanım ifadeleri Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanına ilişkin özel kavramlar içerdiğinden, uygulayıcıların kazanım açıklamalarını ve program sözlüğünü incelemeleri gerekmektedir.
* Programdaki kazanımların sırası ve bu kazanımlara ilişkin etkinliklerin yapılacağı haftalar uyum (oryantasyon) süreci, dönem içi ara tatiller, belirli günler ve haftalar, sınav dönemleri, üst öğretim kurumuna geçiş dönemleri, kazanımların ön koşullarının sağlanmış olması gibi belirli dönemler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehberlik öğretmenleri Millî Eğitim Bakanlığının önceliklerine, bölge, il, okul ve öğrenci özellikleri ve ihtiyaçlarına göre kazanımların sırasında ve uygulama haftalarında değişiklik yapabilirler.
* Sınıf Rehberlik Programı’nda okul rehberlik öğretmeni tarafından özellikle uygulanması belirtilen kazanımlar açıklamalar bölümünde belirtilmiş, bu kazanımlar dışındaki diğer kazanımlara yönelik etkinlikler; okul öncesinde okul öncesi öğretmeni, ilkokulda sınıf öğretmeni, ortaokul ve liselerde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacaktır.

###

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GELİŞİM ALANLARI**  | **YETERLİKLER**  | **KAZANIM SAYISI**  | **İŞLENECEK HAFTA** **SAYISI**  |
| **Akademik Gelişim**  | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum**  | **-**  | **-**  |
| **Eğitsel Planlama ve Başarı**  | **3**  | **3**  |
| **Akademik Anlayış ve Sorumluluk**  | **4**  | **4**  |
| **Kariyer Gelişimi**  | **Kariyer Farkındalığı**  | **4**  | **4**  |
| **Kariyer Hazırlığı**  | **3**  | **4**  |
| **Kariyer Planlama**  | **-**  | **-**  |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  | **Kişisel Güvenliğini Sağlama**  | **3**  | **3**  |
| **Benlik Farkındalığı**  | **5**  | **5**  |
| **Kişiler Arası Beceriler**  | **3**  | **3**  |
| **Duyguları Anlama ve Yönetme**  | **5**  | **5**  |
| **Karar Verme**  | **3**  | **4**  |
| **Tüm Alanlar**  |  | **1**  | **1**  |
|  | **TOPLAM**  | **34**  | **36**  |

6/ …. SINIFI REHBERLİK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aylar**  | **Hafta** **Sayısı**  | **KAZANIMLAR**  | **Gelişim Alanı**  | **Yeterlik**  | **Açıklama**  |  |
| **Eylül**  | 1  | İyilik hâlini destekleyen davranışları, yaşamında uygular.  | Sosyal Duygusal  | Kişisel Güvenliğini Sağlama  | İyilik hâli kapsamında öz bakım, fiziksel egzersiz, beslenme ve uyku düzenine değinilir.  | 14-18 Eylül |
| 1  | Zamanını ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar.  | Akademik  | Eğitsel Planlama ve Başarı  |   | 21-25 Eylül |
| 1  | Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi arasında bağ kurar.  | Akademik  | Akademik Anlayış ve Sorumluluk  |   | 28 Eylül- 2 Ekim |
| **Ekim**  | 1  | Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder.  | Akademik  | Akademik Anlayış ve Sorumluluk  |   | 5-9 Ekim  |
| 1  | Karakter güçleriyle kendi yaşamı arasında bağ kurar.  | Sosyal Duygusal  | Benlik Farkındalığı  |   | 12-16 Ekim  |
| 1  | Takım çalışmalarının kişisel gelişimine etkilerini fark eder.  | Sosyal Duygusal  | Kişiler Arası Beceriler  |   | 19-23 Ekim |
| 1  | Öğrenme etkinliklerine katılmasını engelleyen düşünce ve davranışlarını fark eder.  | Akademik  | Akademik Anlayış ve Sorumluluk  |   | 26- 30 Ekim |
| **Kasım**  | 1  | Duyguların insan yaşamı için önemini kabul eder.  | Sosyal Duygusal  | Duyguları Anlama ve Yönetme  |  | 2-6 Kasım  |
| 1  | Duygularını uygun biçimde ifade etme alışkanlığı kazanır***.***  | Sosyal Duygusal  | Duyguları Anlama ve Yönetme  |    | 9-13 Kasım |
| 1  | Çatışma çözme becerilerini kullanır. | Sosyal Duygusal  | Karar Verme  |   | 23-27 Kasım  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aralık**  | 1 | Çatışma çözme becerilerini kullanır. | Sosyal Duygusal  | Karar Verme  |  | 30 Kasım-4 Aralık |
| 1  | Durum ve olayların bireylerin duygusuna etkisini fark eder.  | Sosyal Duygusal  | Duyguları Anlama ve Yönetme  | Ergenlik ve arkadaşlık ilişkileri kapsamında yaşadığı duygulara odaklanılır.  | 7-11 Aralık |
| 1  | Sınıf tartışmalarında dinleyici ve katılımcı rolü üstlenir.  | Sosyal Duygusal  | Kişiler Arası Beceriler  |   | 14-18 Aralık |
| 1  | Hoşlandığı etkinliklerin ilgilerinin bir göstergesi olabileceğini fark eder.  | Kariyer  | Kariyer Farkındalığı  |   | 21-25 Aralık |
| 1  | İlgileri ile dersleri ilişkilendirir.  | Kariyer  | Kariyer Hazırlığı  |   | 28-31 Aralık  |
| **Ocak**  | 1  | Yaşam amaçlarına ulaşmak için bir eylem planı hazırlar.  | Sosyal Duygusal  | Karar Verme  |   | 4-8 Ocak |
| 1  | Yaşadığı yoğun duyguları yönetir.  | Sosyal Duygusal  | Duyguları Anlama ve Yönetme  |   | 11-15 Ocak |
| 1  | İyi oluşunu destekleyen duyguların yaşamındaki önemini fark eder.  | Sosyal Duygusal  | Duyguları Anlama ve Yönetme  |   | 18-22 Ocak |
| **Şubat**  | 1  | Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını değerlendirir.  | Akademik  | Akademik Anlayış ve Sorumluluk  |   | 8-12 Şubat |
| 1  | Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder.  | Akademik  | Eğitsel Planlama ve Başarı  | Eğitsel etkinliklerde hata yapmanın/ başarısız olmanın öğrenme sürecinin parçası olduğu vurgulanır.  | 15-19 Şubat |
| 1  | Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener.  | Akademik  | Eğitsel Planlama ve Başarı  |   | 22-26 Şubat |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mart**  | 1  | Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izler.  | Sosyal Duygusal  | Kişisel Güvenliğini Sağlama  |  | 1-5 Mart |
| 1  | Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin önemine inanır.  | Sosyal Duygusal  | Kişisel Güvenliğini Sağlama  |  | *8-12 Mart* |
| 1  | Fiziksel ve duygusal değişimini fark eder.  | Sosyal Duygusal  | Benlik Farkındalığı  |   | 15-19 Mart |
| 1  | Karar verme sürecinde alternatif düşünceler geliştirmenin önemini açıklar.  | Sosyal Duygusal  | Karar Verme  |   | 22-26 Mart |
| 1  | Başarılı olduğu durumlar için kendini takdir eder.  | Sosyal Duygusal  | Benlik Farkındalığı  |   | 29 Mart-2 Nisan |
| **Nisan**  | 1  | Yapabildiği etkinliklerin, yeteneklerinin bir göstergesi olabileceğini fark eder.  | Kariyer  | Kariyer Farkındalığı  |   | 5-9 Nisan  |
| 2  | Derslerin etkinliklerini yetenekleriyle ilişkilendirir.  | Kariyer  | Kariyer Hazırlığı  |   | 19-23 Nisan |
| 26-30 Nisan |
| **Mayıs**  | 1  | Davranışlarının kendisine ve çevresine etkilerini fark eder.  | Sosyal Duygusal  | Benlik Farkındalığı  |   | 3-7 Mayıs |
| 1  | Kendini tanımlayan özelliklerin değişebilir olduğunu fark eder.  | Sosyal Duygusal  | Benlik Farkındalığı  |   | 10-14 Mayıs |
| 1  | İnsanların farklı karakter güçlerine sahip olmasının kişiler arası ilişkilere zenginlik katacağını bilir.  | Sosyal Duygusal  | Kişiler Arası Beceriler  |   | 17-21 Mayıs |
| 1  | Çalışarak bir şey üretmenin sorumluluğunu alır.  | Kariyer  | Kariyer Farkındalığı  |   | 24-28 Mayıs |
| **Haziran**  | 1  | Kendi ilgileri ile mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir.  | Kariyer  | Kariyer Farkındalığı  |   | 31 Mayıs - 4 Haziran |
| 1  | Derslerin mesleklerle ilişkisini açıklar.  | Kariyer  | Kariyer Hazırlığı  |   | 7-11 Haziran |
| 1  | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.  |  Tüm Alanlar  | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır.  | 14-18 Haziran |  |
|  | **36**  |  |  |  |  |  |

 ……………….. M.Şirin AKSU

 Sınıf Rehber Öğretmeni Okul Müdürü