## SINIF REHBERLİK PROGRAMI’NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKELER

1. Programın uygulanmasında bilimsellik esastır.
2. Bu program bireysel farklılıkları temel alır.
3. Program büyük ölçüde sınıf rehber öğretmenlerinin katılımıyla uygulanmakla birlikte bazı kazanımlar okul rehberlik öğretmenlerinin eş güdümüyle yürütülür.
4. Program öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin iş birliği ile yürütülür.
5. Program öğrenci merkezli anlayışa sahiptir.
6. Program uygulanırken kazanımlar haftalara dağıtılmış olsa da uygulayıcılar ihtiyaç duydukları takdirde kazanımların sırasını öğrenci, okul ve bölge özelliklerini dikkate alarak değiştirebilirler.

## SINIF REHBERLİK PROGRAMI’NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLMESİ

## GEREKEN HUSUSLAR

Sınıf Rehberlik Programı’nın uygulanması sırasında, uygulayıcıların dikkat etmesi gereken hususlar aşağıda sıralanmıştır:

* Türkiye’de okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin de olduğu dikkate alınarak okul öncesi düzeyindeki çoğu kazanıma ilkokul birinci sınıf düzeyinde de yer verilmiştir.
* Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin çoğunun sınıf rehber öğretmenleri tarafından, belirli kazanımlara ilişkin etkinliklerin ise okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanması gerekmektedir.
* Uygulayıcıların öğrencileri etkinliklere aktif katılım ve yansıtıcı düşünme göstermeleri için teşvik etmeleri/ motive etmeleri gerekir.
* Bazı kazanım ifadeleri Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanına ilişkin özel kavramlar içerdiğinden, uygulayıcıların kazanım açıklamalarını ve program sözlüğünü incelemeleri gerekmektedir.
* Programdaki kazanımların sırası ve bu kazanımlara ilişkin etkinliklerin yapılacağı haftalar uyum (oryantasyon) süreci, dönem içi ara tatiller, belirli günler ve haftalar, sınav dönemleri, üst öğretim kurumuna geçiş dönemleri, kazanımların ön koşullarının sağlanmış olması gibi belirli dönemler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehberlik öğretmenleri Millî Eğitim Bakanlığının önceliklerine, bölge, il, okul ve öğrenci özellikleri ve ihtiyaçlarına göre kazanımların sırasında ve uygulama haftalarında değişiklik yapabilirler.
* Sınıf Rehberlik Programı’nda okul rehberlik öğretmeni tarafından özellikle uygulanması belirtilen kazanımlar açıklamalar bölümünde belirtilmiş, bu kazanımlar dışındaki diğer kazanımlara yönelik etkinlikler; okul öncesinde okul öncesi öğretmeni, ilkokulda sınıf öğretmeni, ortaokul ve liselerde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GELİŞİM ALANLARI** | | | **YETERLİKLER** | | **KAZANIM SAYISI** | | |  | **İŞLENECEK HAFTA**  **SAYISI** | | |
| **Akademik Gelişim** | | | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | | **8** | | |  | **8** | | |
| **Eğitsel Planlama ve Başarı** | | **2** | | |  | **2** | | |
| **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | | **1** | | |  | **1** | | |
| **Kariyer Gelişimi** | | | **Kariyer Farkındalığı** | | **4** | | |  | **4** | | |
| **Kariyer Hazırlığı** | | **-** | | |  | **-** | | |
| **Kariyer Planlama** | | **1** | | |  | **1** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim** | | | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | | **1** | | |  | **1** | | |
| **Benlik Farkındalığı** | | **4** | | |  | **5** | | |
| **Kişiler Arası Beceriler** | | **9** | | |  | **9** | | |
| **Duyguları Anlama ve Yönetme** | | **2** | | |  | **2** | | |
| **Karar Verme** | | **2** | | |  | **2** | | |
| **Tüm Alanlar** | | |  | | **1** | | |  | **1** | | |
|  | | | **TOPLAM** | | **35** | | |  | **36** | | |
| 5/… SINIFI REHBERLİK PLANI | | | | | | | | | | | |
| **Aylar** | | **Hafta**  **Sayısı** | **KAZANIMLAR** | | **Gelişim Alanı** | | **Yeterlik** | **Açıklama** | | | **Tarih** |
| **Eylül** | | 1 | Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır. | | Akademik | | Okula ve Okulun Çevresine  Uyum |  | | | 14-18 Eylül |
| 1 | Okulun yakınındaki çevreyi tanır. | | Akademik | | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  | | | 21-25 Eylül |
| 1 | Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar. | | Akademik | | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  | | | 28 Eylül- 2 Ekim |
| **Ekim** | | 1 | Okul ve çevresinde risk oluşturabilecek durum ve ortamlara karşı kendini korur. | | Akademik | | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar, internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur. | | | 5-9 Ekim |
| 1 | Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir. | | Sosyal Duygusal | | Kişisel Güvenliğini  Sağlama | Bu kazanım okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır. | | | 12-16 Ekim |
| 1 | Okul ve sınıf kurallarına uyulmadığında ortaya çıkabilecek sonuçları tartışır. | | Akademik | | Okula ve Okulun  Çevresine Uyum |  | | | 19-23 Ekim |
| 1 | Okul ve sınıf kurallarına uyar. | | Akademik | | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  | | | 26- 30 Ekim |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kasım** | 1 | Okulun eğitsel imkânları hakkında bilgi edinir. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  | 2-6 Kasım |
| 1 | Sanatsal ve sportif etkinliklerden hoşlandıklarını ayırt eder. | Kariyer | Kariyer  Farkındalığı | Bu dönemde kurs, egzersiz seçimleri olduğu için bu haftaya yerleştirildi. | 9-13 Kasım |
| 1 | Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlenir. | Akademik | Akademik Anlayış |  | 23-27 Kasım |
| **Aralık** | 1 | Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  | 30 Kasım-4 Aralık |
| 1 | Akademik gelişimi için amaçlar oluşturur. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  | 7-11 Aralık |
| 2 | Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | 1. Hafta: Bilgelik, Cesaret, İnsanlık erdemleri ve bu erdemlerin karakter güçleri ele alınacaktır. | 14-18 Aralık |
|  |  |  |  | 2. Hafta: Ölçülülük, Aşkınlık, Adalet erdemleri ve bu erdemlerin karakter güçleri ele alınacaktır. | 21-25 Aralık |
| 1 | Arkadaşlık kurmada karakter güçlerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  | 28-31 Aralık |
| **Ocak** | 1 | İyi bir dinleyici olur. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  | 4-8 Ocak |
| 1 | Beden dilinin iletişimdeki önemini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  | 11-15 Ocak |
| 1 | Sanatsal ve sportif etkinliklerden başarabildiklerini ayırt eder. | Kariyer | Kariyer  Farkındalığı |  | 18-22 Ocak |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Şubat** | 1 | Çalışma ve üretmenin insan yaşamındaki önemini fark eder. | Kariyer | Kariyer  Farkındalığı |  | 8-12 Şubat |
| 1 | Bir meslek sahibi olmanın kendisi ve toplum için önemini fark eder. | Kariyer | Kariyer  Farkındalığı |  | 15-19 Şubat |
| 1 | Geleceği hayal ederek yaşam amaçları oluşturur. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  | 22-26 Şubat |
| **Mart** | 1 | Arkadaşlık ilişkilerini sürdürme konusunda yapabileceklerini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  | 1-5 Mart |
| 1 | Değişen duygu durumlarını fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  | *8-12 Mart* |
| 1 | Başkalarının duygu ve düşüncelerini anlamak için etkili dinleme stratejilerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  | 15-19 Mart |
| 1 | Başkalarının bakış açısının kendi bakış açısından farklı olabileceğini kabul eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  | 22-26 Mart |
| 1 | Kültürel farklılıklara duyarlı bir bakış açısı geliştir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Farklı ihtiyaçlar ve kültürel farklılıklar ile ilişkilendirilir. | 29 Mart-2 Nisan |
| **Nisan** | 1 | Yardım etme becerilerini kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  | 5-9 Nisan |
| 1 | Büyüme ve gelişme sürecinde bireysel farklılıklar olduğunu bilir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | Bireysel farklılıklar kapsamında fiziksel, sosyal ve duygusal değişimlere değinilir. | 19-23 Nisan |
| 1 | Büyüme ve gelişmenin yaşamın doğal bir parçası olduğunu örneklerle açıklar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  | 26-30 Nisan |
| **Mayıs** | 1 | Sanal arkadaşlığı, arkadaşlık ilişkileri kapsamında sorgular. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  | 3-7 Mayıs |
| 1 | Çatışmanın ve anlaşmazlıkların yaşamın bir parçası olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  | 10-14 Mayıs |
| 1 | Gerektiğinde arkadaşlığını sonlandırır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  | 17-21 Mayıs |
| 1 | Akademik amaçlarını gerçekleştirme konusunda kendini değerlendirir. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  | 24-28 Mayıs |
| **Haziran** | 1 | Karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  | 31 Mayıs - 4 Haziran |
| 1 | Ders seçiminde karar verme becerisini kullanır. | Kariyer | Kariyer Planlama |  | 7-11 Haziran |
| 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır.  Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. | 14-18 Haziran |

……………….. M.Şirin AKSU

Sınıf Rehber Öğretmeni Okul Müdürü